



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 06 June 2023
<https://cajlpcentralasianstudies.org>

Использование Интерактивных Методов И Инновационных Технологий В Образовании

Арабова Мухиба Базаровна

*Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института, arabova7688@gmail.com*

Хуррамова Зумрат Зухриддиновна

*Студентка 1 курса факультета иностранного языка и литературы
Термезского государственного педагогического института, zumradxurramova5@gmail.com*

Received 21st Apr 2023, Accepted 5st May 2023, Online 22nd June 2023

Аннотация

Данная статья об интерактивных методах и инновационных технологиях в образовании смогла раскрыть приоритеты нетрадиционного образования. Это может быть руководством для преподавателей, помогающим учащимся работать самостоятельно, свободно мыслить и формировать творческие идеи.

Ключевые Слова: Интерактивный метод, инновация, дебаты, работа в малых группах, взаимодействие, инновационные технологии, ролевые игры, лекции, инициатива, традиционное обучение, творческий подход.

Современный образовательный процесс требует от педагога постоянной исследовательской деятельности. Существует несколько моделей эффективной педагогической организации:

Пассивное обучение – это когда учащийся является объектом процесса обучения, учащийся становится слушателем во время урока.

Активное обучение – это когда ученик является субъектом процесса обучения, а учитель пассивен. Учащийся работает самостоятельно, думает, рассуждает и в конце урока делает несколько выводов.

Интерактивное обучение (inter — взаимодействие, движение), это процесс обучения осуществляется в постоянно активном взаимодействии, например, каждый обучающийся демонстрирует свои успехи, интеллектуальные способности, создавая благоприятные условия и обеспечивая самостоятельную работу. Суть интерактивного обучения заключается в том, что процесс обучения осуществляется в постоянном активном взаимодействии его участников, требует умения и любознательности.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных проблемных ситуаций, использование социально-экономических ресурсов и роли учебного процесса, совместное

решение задач на основе анализа незнакомых ситуаций. Суть интерактивного урока заключается в возможности решить задачу, а не искать единственный правильный ответ от ученика в течение урока. Кроме того, содержание деятельности сосредоточено не на одном решении, а на нескольких альтернативах.

Такие методы требуют от ученика самостоятельного мышления на уроке, творческого подхода, общения с другими людьми, формирования критического мировоззрения, принятия обдуманных решений.

При интерактивной модели обучения, направленной на обеспечение активного участия учащихся, в отличие от традиционного обучения, учебные способности школьников активизируются путем введения их в диалог, а не пересказа им «готовой» информации, обосновать свои взгляды. Пассивное обучение, основанное на исследовании памяти учащегося, с годами теряет свою актуальность. Интерактивные формы работы помогают развивать инициативу, самостоятельность, самодисциплину и умение сотрудничать. Они поощряют развитие независимых рабочих процессов, активное участие в учебном процессе и интерес к совместной работе в малых или больших группах. Учащиеся учатся работать вместе, высказывать свое мнение, делиться опытом и брать на себя ответственность за обучение.

Интерактивные подходы к обучению основаны на интерактивных упражнениях и заданиях, выполняемых учащимися. Основное отличие от обычных интерактивных упражнений и заданий в том, что они ориентированы не только на закрепление пройденного материала, но и на изучение нового. Среди интерактивных подходов сегодня можно выделить следующие.

Творческие задания, работа в малых группах, развивающие игры (проведение различных ролевых игр и обучающих презентаций), использование общедоступных ресурсов (приглашение эксперта, дебаты, кейсы, внеклассные мероприятия, экскурсии), внеклассные методы обучения (социальные проекты, конкурсы), газеты, фильмы, спектакли, выставки и т. д.).

Лекция по интерактивным технологиям «Платформа знаний», «По одному из каждой сферы», «Обсуждение сложных вопросов («стенд», «карусель», «ток-шоу», дебаты, симпозиум и др.).

Использование инновационных методов и интерактивных технологий на уроках должно учитывать ситуации, проблемы, их специфику и значимость в совершенствовании процесса обучения учащегося.

В этом контексте интерактивные технологии обучения помогают учащимся развивать умение видеть и выделять существующие проблемы, выявлять конфликты и противоречия. В процессе интерактивного обучения у учащихся формируются навыки анализа работы, у учащихся формируются навыки самостоятельного обучения, формирования собственного мнения, творческий подход к ее решению позволяет организовать мыслительную деятельность школьников.

В основе любого интерактивного метода лежит творческая задача, которая придает смысл и содержание изучению. Неопределенность ответа и возможность работать с личным опытом и партнером студентов, находить решение проблемы на основе собственного опыта, позволяет студенту установить основу для сотрудничества, общения со всеми участниками процесса обучения, в роли учителя.

Выбирая творческое задание, педагог должен убедиться, что оно соответствует следующим критериям:

Поскольку процесс обучения осуществляется при взаимодействии всех участников, он формирует у школьников дух коллективизма, развивает личностные отношения, вызывает стремление к заботе и поддержке, повышает самооценку и стабилизирует психологическое состояние учащихся. Осуществляется передача личных знаний другому человеку и общее решение проблем. Формируется чувство индивидуальной и групповой ответственности за принятие решений и результаты работы.

В этом смысле эффективное обучение в малых группах имеет право на успех здесь у всех. Разнообразие, разнообразие и равенство знаний, навыков и компетенций также следует учитывать при организации малых групп. Интерактивное обучение у студентов становится взаимной выгодой между участниками процесса обучения, которые повышают свои знания и способность ориентироваться в незнакомых ситуациях за счет постоянного взаимодействия, сотрудничества и сокращения. Один член группы знает, что все получают пользу от усилий каждого; понимать, что все члены группы имеют одну цель; соглашается с тем, что общая производительность основана на мнении каждого члена команды; для них успех каждого человека является гордостью всей команды.

Работая в малых группах, нужно обратить внимание на следующее:

Инструкции учителя должны быть максимально четкими и понятными;

Группе должно быть предоставлено достаточно времени для выполнения задания;

Члены команды должны понимать, что они связаны друг с другом таким образом, что вся команда не может достичь этого, пока не добьется успеха один человек;

При этом все должны быть заинтересованы в том, чтобы помогать друг другу, поддерживать друг друга и учиться друг у друга;

После работы следует обсудить успехи и неудачи, а также проанализировать эффективность взаимодействия.

Эффективная командная работа основана на принципах взаимного уважения и сотрудничества. Остальные должны следовать принципам групповой (кооперативной) работы:

Принцип равенства позиций (преподаватель и учащиеся являются равноправными членами группы, только преподаватель играет роль «катализатора», что способствует развитию мышления; все члены группы имеют одинаковые права и обязанности, они взаимозависимы).

Принцип активности (активность студента на уроке зависит от уровня интереса к проблеме, уровня информированности, опыта работы в группе, взаимоотношений в группе);

Принцип исследовательской и творческой позиции участников (творческий подход к незнакомой ситуации, открытость новому опыту, способность активно контролировать свою деятельность, реализация принципа партнерства);

принцип обратной связи (работа студентов в группах позволяет «увидеть себя глазами других участников», оценить собственные возможности);

принцип доверительного общения (от соблюдения этого принципа зависит эффективность взаимодействия студентов);

Принцип товарищества (субъект-субъект), обеспечивающий признание достоинства личности другого лица.

Студенты должны понимать, что цель совместной работы в группах состоит не в том, чтобы «завоевать» точку зрения, а в том, чтобы найти наилучшее решение. Педагог должен оценивать работу всей группы, ни в коем случае не давать разные оценки детям, работавшим вместе, а поощрять всех, даже наименее вовлеченного ученика.

Интерактивное обучение можно сравнить с ролевыми играми. Актеры-студенты вкладывают в игру свои таланты и играют свои роли, но руководит игрой режиссер-учитель.

Играть нужно по определенному сценарию, потому что излишняя свобода актеров может привести к отрицательному исходу. Поэтому учителю следует учитывать не только индивидуальные особенности учащихся, но и их тактику поведения на уроке. Преподаватель должен иметь в виду, что только в теплой обстановке учащиеся наиболее легко получают и усваивают информацию.

Учитель также должен знать, что он или она установит свои собственные правила и принципы в классе, которым должен следовать каждый. Студенты должны знать это заранее.

Поэтому до начала урока следует огласить содержание заданий и основные условия, а соблюдение учащимися правил должно находиться под контролем учителя. Такой подход обеспечивает желаемое поведение учащихся и улучшает их сотрудничество. Если в классе возникают проблемы, учитель не должен показывать своего недовольства. Детям нужно давать возможность совершать ошибки, чтобы они чувствовали большую ответственность за свои поступки. Однако учитель должен направить учащихся на исправление ошибок.

При подготовке к уроку с использованием интерактивных технологий учителю следует помнить:

В работу должны быть вовлечены все учащиеся, готовя задания разного уровня к каждому уроку;

Организовать процесс изучения задания таким образом, чтобы учащийся воспринял его как собственную инициативу;

Особое внимание следует уделить психологической подготовке школьников. Будет полезно поощрять учащихся различными способами к активному участию в работе;

Работа в малых группах эффективна (каждый должен быть услышан);

В традиционном обучении преподаватель играет роль «фильтра», пропускающего учебную информацию через себя, в интерактивном обучении он играет роль помощника в работе, взаимодействие направленных информационных потоков является одним из активирующих факторов. По сравнению с традиционными, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с руководителем: его активность заменяет активность учащихся, задача руководителя - создать условия для их инициативы. В интерактивных технологиях студенты выступают полноправными участниками, их опыт не меньше лидерского опыта, который не только дает готовые знания, но и побуждает к самостоятельным исследованиям. Учитель работает в нескольких ключевых ролях в интерактивных технологиях. В каждом из них организуется взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды.

Список использованной литературы:

1. Борботко В.Г. Принципы формирования речи: от психолингвистики к лингвосинергетике (4-е изд.). – М. 2011. – 289 с.
2. Борисова И.Н. Дискурсивные стратегии в разговоре // Русская речь как событие городской культуры. - Екатеринбург, 1996. - С. 20-47.
3. Дейк Т.А. Ван. Тил. Знать. Коммуникация. - Благовещенск: БГК им. И. А. Бодюэн де Куртен. - 308 б.
4. Карасик В.И. Языковой период: личность, концепты, речь // Монография. – Волгоград: «Смена», 2002. – 477 с.